

# Техника чтения учащихся начальной школы

Наборская Светлана Юрьевна, методист ИМЦ

Достижение необходимого для  
продолжения образования уровня  
читательской компетентности,  
общего речевого развития, т.е.  
**овладение техникой чтения вслух и  
про себя**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Выпускники овладеют  
техникой чтения (правильным  
плавным чтением,  
приближающимся к темпу  
нормальной речи)**

Примерная основная образовательная программа  
начального общего образования

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: **навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя)**

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

**В первом классе** чтение выступает **объектом усвоения** (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), **во вторых - четвертых** классах чтение постепенно становится **общеучебным умением**.

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

Одним из показателей этого является изменение **соотношения чтения про себя и вслух**. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15 % в первом классе до 80-85 % в четвертом классе).

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

**В первом классе** проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25–30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

Например, результаты учащихся по предмету «Литературное чтение» (период обучения грамоте) можно фиксировать следующим образом:

Список учащихся	Не читает	Читает			Орфографическое чтение	Орфоэпическое чтение
		По буквам	По слогам	По слогам и целыми словами		

Методические рекомендации кафедры начального образования АППО

**Во втором классе** проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45–50 слов в минуту (на конец года);

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

**умение использовать паузы,  
соответствующие знакам препинания,  
интонации, передающие характерные  
особенности героев.**

**Письмо Министерства общего и профессионального  
образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15**

**В третьем классе** наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65–70 слов в минуту (вслух) и 85–90 слов в минуту (про себя);

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

**проверка выразительности чтения  
подготовленного текста прозаических  
произведений и стихотворений, ис-  
пользование основных средств  
выразительности: пауз, логических  
ударений, интонационного рисунка**

Письмо Министерства общего и профессионального  
образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

**В четвертом классе** проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при **ориентировочном** темпе 80–90 слов в минуту (вслух) и 115–120 слов в минуту (про себя);

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

**выразительность чтения по книге и  
наизусть как подготовленного, так и не  
подготовленного текста,  
самостоятельный выбор элементарных  
средств выразительности в зависимости  
от характера произведения**

Письмо Министерства общего и профессионального  
образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

**Заместитель директора по УР** технику чтения не проверяет.

**Отметка** за технику чтения не ставится.

Учитель **проверяет** темп чтения сразу у всех учащихся класса **при работе с текстом.**

Методические рекомендации кафедры начального образования АППО